

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Ústí nad Labem, příspěvková organizace Vinařská 1016/6, 400 01 Ústí nad Labem
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Květoslav Kolařík
Telefon	734 445 630
E-mail	kvetoslav.kolarik@zsvinarska.cz

Jméno a příjmení zástupce ředitele	Mgr. Martin Pilař
Telefon	734 445 636
E-mail	martin.pilar@zsvinarska.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Soňa Nebeská
Telefon	607 038 407
E-mail	sona.nebeska@zsvinarska.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro I. stupeň	Mgr. Hana Fábriová
Telefon	734 445 635
E-mail	hana.fabrioiva@zsvinarska.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro II. stupeň, kariérový poradce	Mgr. Radka Bendlmajerová
Telefon	734 445 635
E-mail	radka.bendlmajerova@zsvinarska.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	11	193
ZŠ - II.stupeň	8	152
Celkem	17	345

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Charakteristika a vnitřní zdroje školy

1. Charakteristika školy

Základní škola Vinařská je sídlištní, městská škola se sportovním zaměřením ležící v dosahu trolejbusového i autobusového spojení. Svojí polohou vyhovuje nejen žákům ze spádové oblasti, ale i dojíždějícím. Škola je tvořena jednou hlavní třípatrovou budovou s třídami, velkým vestibulem, odkud je možné dostat se nejen do školní jídelny, ale také na vedení školy, šaten a tříd. Součástí je kromě učeben, odborných učeben – počítačové, multimediální, jazykové, chemické, učeben s interaktivní tabulí i tělocvična, posilovna, školní knihovna, školní jídelna, školní družiny a školní klubovna.

Přestože jsme školou se sportovním zaměřením, ve škole jsou i nesportovní třídy.

Sportovní třídy navštěvují žáci těchto ústeckých sportovních klubů – HC Slovan Ústí n/L
BK Sluneta Ústí n/L
Basta Cherrleaders aj.

Škola se každoročně snaží v rámci svých možností nabízet žákům kvalitní využití volného času prostřednictvím rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků – školu navštěvují v minimální míře žáci různých národností – vietnamské, ukrajinské a romské. Žádné národnostní ani etnické problémy se ve škole nevyskytly.

Mezi riziková prostředí ve škole můžeme zahrnout toalety, prostor u šatních skříněk a chodby.

MPP je součástí ŠVP.

Školní řád podrobně seznamuje žáky a jejich rodiče s jejich právy a povinnostmi. Žáci jsou s jeho ustanoveními seznámeni na začátku školního roku v rámci třídnických hodin. Rodiče jsou se školním řádem seznámeni na zářijové třídní schůzce. Na začátku školního roku žáci i rodiče svým podpisem stvrzují, že byli seznámeni s obsahem školního řádu.

Škola se vyznačuje nízkým počtem žáků, což poskytuje výhodu v malém výskytu nežádoucího výskytu rizikového chování. Žáci zde nejsou v anonymitě, jejich chování a sociální zázemí mají třídní učitelé i ostatní vyučující poměrně dobře zmapováno.

V případě problémů týkajících se rizikového chování škola spolupracuje s institucemi:

Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Labem – Mgr. Gabriela Kottová

tel. č. 475 532 803

email: gabriela.kottova@pppuk.cz

Policie ČR – Obvodní oddělení Všebořice – tel. č. 974 427 700

e-mail: krpulk.uo.ul.oo.vseborice@pcr.cz

Oddělení tisku a prevence – por. Mgr. Bc. Veronika Hyšplerová

tel. č. 974 421 208, 724 189 726

e-mail: krpulk.kr.pio@pcr.cz

Městská policie – Oddělení prevence a dopravní výchovy – ul. Na Sklípku 2

Koutný František

tel. č.: 475500854

email: frantisek.koutny@mag-ul.cz

Magistrát města Ústí nad Labem – kurátorka odd. sociální prevence Mgr. Čepelková Iva

tel. č. 475 271 312

email: iva.cepelkova@mag-ul.cz

Magistrát města Ústí nad Labem – sociální pracovnice OSPOD Bc. Lucie Ocásková, DiS.

tel. č. 475 271 386

email: lucie.ocaskova@mag-ul.cz

Středisko výchovné péče – ambulantní oddělení SVP Ústí nad Labem

sociální pracovnice Jitka Křížková

tel. č. 475 240 010

e-mail: j.krizkova@vuboletice.cz

Spirála – Mgr. Pavla Pejšová

Email: deti@spirala-ul.cz

Krizová linka pomoci: 475 603 390 (nonstop)

2. ŠMP, preventivní tým

Školní metodik prevence - Mgr. Soňa Nebeská

Kompetence:

a) Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

b) Informační činnost

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

c) Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Kontakt:

email: sona.nebeska@zsvinarska.cz

tel: 607 038 407

Výchovný poradce I. stupeň – Mgr. Hana Fábriová

Výchovný poradce II: stupeň, kariérový poradce – Mgr. Radka Bendlmajerová

a) Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni. 3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

b) Metodické a informační činnosti:

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů. 7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Kontakt:

email: hana.fabrioiva@zsvinarska.cz

tel: 734 445 635

email: radka.bendlmajerova@zsvinarska.cz

Školní preventivní tým

- ředitel školy – Mgr. Květoslav Kolařík
- zástupce ředitele školy – Mgr. Martin Pilař
- metodik prevence – Mgr. Soňa Nebeská
- výchovný poradce I. stupeň – Mgr. Hana Fábriová
- výchovný poradce II. stupeň, kariérový poradce – Mgr. Radka Bedlmajerová

Školní preventivní tým se schází 1x měsíčně.

Pedagogický sbor

V tomto školním roce byla opět otevřena přípravná třída, na 1. stupni 10 tříd, na 2. stupni 8 tříd. Z tohoto počtu je 6 tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Celkem tuto školu navštěvuje 345 žáků. Pedagogický sbor je složen z 27 pedagogů, 3 vychovatelek školní družiny a 9 asistentů pedagoga.

3. Informace od pedagogů

Zhodnocení situace v oblasti rizikového chování na škole – informace byly získány diskusí v rámci provozních porad.

V rámci předcházení rizikovým jevům v chování žáků by se škola měla zaměřit na tyto formy rizikového chování – agresivita, vulgární chování, šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek (kouření).

Největší problémy mají pedagogové se žáky s nerespektováním autority, nekázní při hodinách (způsobenou zejména žáky s diagnostikovanou ADHD), agresivním chováním některých žáků vůči spolužákům, s arogantním a vulgárním vyjadřováním.

Pro zlepšení situace v jednotlivých třídách by třídní učitelé potřebovali 100% účast žáků na třídnických hodinách, lepší komunikaci mezi školou a rodiči problémových žáků.

4. Informace od rodičů

Informace od rodičů jsou získávány v rámci diskusí na třídních schůzkách. Ředitel školy také využívá dotazníkového šetření. Pokud se problém objeví, je zapsán do zápisu z třídní schůzky,

poté se tyto informace dostanou k řediteli školy k dalšímu šetření. Další možností je individuální návštěva zákonného zástupce u metodika prevence, výchovného poradce nebo třídního učitele.

5. Informace od žáků

Z pohledu žáků je výskyt rizikového chování ve škole v minimální míře. Na 2. stupni se jedná především o vulgární vyjadřování, drobné fyzické napadení, nekázeň při hodinách – vykřikování, narážky, agresivní chování mezi spolužáky. Na 1. stupni žáci uváděli neshody mezi spolužáky, vulgární vyjadřování, drobné potyčky.

Sociální klima třídy a školy žáci řeší se svými třídními učiteli na pravidelných třídnických hodinách, popř. je možno navštívit výchovného poradce či metodika prevence.

V rámci zlepšování spokojenosti žáků ve škole jsou pro ně připraveny sportovní a kulturní akce, zimní a letní pobyty pro žáky 1. i 2. stupně, možnost sportovního vyžití o přestávce, návštěva školní knihovny, školní klubovny a nabídka zájmových kroužků.

Tyto informace byly získány diskusí v rámci třídnických a vyučovacích hodin. Další možností je sdělit své problémy či návrhy prostřednictvím schránky důvěry.

6. Hodnocení MPP minulého školního roku

Hodnocení MPP je zaměřeno především na to, zda bylo skutečně dosaženo zamýšlených cílů. Žáci naší školy mají také možnost svěřovat se se svými problémy prostřednictvím schránky důvěry. Ve školním roce 2022/2023 jsme také museli řešit několik případů mírnějších forem agresivního chování mezi spolužáky. Problémem tohoto školního roku byly také neomluvené hodiny. Zjištěné případy byly neprodleně řešeny s rodiči. Pokud se jednalo o větší počet neomluvených hodin, kontaktovali jsme kurátorku ze sociálního odboru Magistrátu města Ústí nad Labem. Důslednou kontrolou docházky a schůzkami s rodiči jsme zabránili dalšímu zvyšování neomluvených hodin.

Konzultace zejména se třídními učiteli se týkaly řešení výukových a výchovných potíží žáků, vztahů v třídním kolektivu, koordinace odborné péče o žáky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a OSPOD. Individuální konzultace s rodiči se konaly formou osobních, telefonických konzultací, emailem nebo přes systém Školy online. Mezi nejčtenější problémy patřily: školní neúspěch, vztahy žáka v třídním kolektivu, potíže žáků ve vztahu k pedagogům, osobní a rodinné problémy či zdravotní problémy.

7. Vnitřní informační zdroje

webová stránka školy - www.zsvinarska.cz

ředitel školy: Mgr. Květoslav Kolařík

kvetoslav.kolarik@zsvinarska.cz

zástupce ředitele školy: Mgr. Martin Pilař

martin.pilar@zsvinarska.cz

metodik prevence – Mgr. Soňa Nebeská

sona.nebeska@zsvinarska.cz

výchovný poradce I. stupeň – Mgr. Bc. Hana Fábriová

hana.fabrioiva@zsvinarska.cz

výchovný poradce II. stupeň – Mgr. Radka Bendlmajerová

radka.bendlamjerova@zsvinarska.cz

informace o činnosti poradenských pracovníků, nabídky, letáky – nástěnka ve vestibulu školy

knihovna školy – možnost zapůjčení odborné literatury
schránka důvěry

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

1) Dlouhodobé cíle :

- Budovat pozitivní klima na škole – navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu, vytvoření atmosféry klidu a pohody
- Rozvíjet u žáků dovednost komunikace – systematické ovlivňování třídních kolektivů, vztahy mezi žáky, nenásilné zvládání konfliktů
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého chování
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce rodiny a školy, spolupráce s ostatními organizacemi
- Předcházet vzniku šikany, kyberšikany
- Zabránit záškoláctví
- Formovat postoje žáků k návykovým látkám
- Zvyšovat právní vědomí a vést je k zodpovědnosti za svá jednání
- Vést žáky ke smysluplnému využívání volného času

2) Krátkodobé cíle :

Specifické:

- Pravidelné třídnické hodiny
- Pravidelné schůzky školního preventivního týmu

Měřitelné:

- Využití dotazníků, rozhovorů, testů a metody pozorování

Akceptovatelné:

- Využívat monitoring a důsledně si předávat informace
- Porady pedagogického sboru
- Třídní schůzky
- Třídnické hodiny

Realistické:

- Podpora všech zúčastněných

Termínované:

- Besedy, přednášky, exkurze související s problematikou prevence
- Spolupráce s příslušnými institucemi a orgány
- Účast žáků ve školních soutěžích, v různých olympiádách, projektech
- Společné kulturní a sportovní akce
- Nabídka zájmové činnosti
- Účast rodičů na školních akcích

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

- Úzká spolupráce školního metodika a výchovného poradce s vedením školy a ostatními pedagogy
- Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývajícími se rizikovým chováním
- Zajištění pedagogického dozoru nad žáky během přestávek, v době obědů ve školní jídelně
- Třídní učitelé sledují vztahy v třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany a kyberšikany
- Zadávání dotazníků a následné vyhodnocení
- Zadávání hodnotících listů a následné vyhodnocení
- Rozhovor se žáky a následné vyhodnocení
- Mapování situace ve třídě
- Třídnické hodiny
- Schránka důvěry – řešení problémů
- Pozorování problémových žáků – změna chování, prospěchu, kamarádů

Získané informace a poznatky sdělí, jak konkrétní preventivní program funguje, dále slouží pro včasné odhalování rizik, pro vhodný způsob uplatňování preventivních intervencí.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Pedagogičtí pracovníci reagují na aktuální nabídky vzdělávání z NIDV, popř. na nabídky zasílané organizacemi zabývajícími se problémy rizikového chování.

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Školní metodik prevence reaguje na aktuální nabídky vzdělávání z NIDV, popř. na nabídky zasílané organizacemi zabývajícími se problémy rizikového chování.

Semináře: Krajská konference primární prevence
 Jiné dítě – problémový žák

Šikana
Kyberšikana
Žáci s ADHD
Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí
Pravidla komunikace s problémovými rodiči

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole

Vytváříme vhodné podmínky pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků.

Naplnujeme vzdělávací potřeby a rozvíjíme schopnosti, dovednosti a zájmy v průběhu vzdělávání.

Přispíváme k prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, k řešení rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby integrace žáků se zdravotním znevýhodněním.

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	2	2	
Z toho učitelé	25	25	
Vychovatelé	3	3	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Školním metodikem prevence na škole je **Mgr. Soňa Nebeská**, která vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské:

- působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem
- pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, spolupracuje při tvorbě a kontrole realizace preventivního programu školy
- zaměřuje se na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole
- zajišťuje besedy, přednášky a aktivity pro třídní kolektivy
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků

Konzultační hodiny:

- s rodiči kdykoli po předchozí domluvě
- se žáky kdykoli během vyučování
- kabinet metodika prevence 1. patro

Kontakt:

email: sona.nebeska@zsvinarska.cz

tel: 607 038 407

Představení školního metodika prevence na třídnických hodinách, na webových stránkách školy.

Informace – www.zsvinarska.cz

nástěnka ve vestibulu školy

2. Aktivita pro rodiče

Rodiče jsou významnými partnery školy, bez jejichž pomoci bychom nemohli plnit naše náročné cíle. Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit. Rodiče využívají zejména akce pořádaných školní družinou.

Přednášky a besedy pro rodiče škola nepořádá.

3. Aktivita podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Termín konání
Uklidíme svět	září
Školní výlety pro žáky 1. a 2. stupně	červen
Pexesiáda	březen
Projekt Patron	září - červen
Výlety školní družiny	průběžně
Akce školní družiny: Dýňobraní, Člověče, nezlob se aj.	průběžně
Vánoční akademie	prosinec
Vánoční trhy	prosinec
Sběr starého papíru	září, květen
Masopust	únor
Recitační soutěž	březen
Lyžařský pobyt pro žáky 6. – 9. roč.	leden
Zimní pobyt pro žáky 3. – 5. roč.	leden
Letní pobyt pro žáky 0. – 5. roč.	květen, červen
Sportovní kurz pro 4.A, 5.A	červen
Sportovně - vzdělávací pobyt pro žáky 6. – 8. roč.	červen
Sportovec roku	červen
Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníků	červen

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Osobní představení školního metodika prevence v jednotlivých třídách během měsíce září.
Účast metodika prevence nebo výchovné poradkyně na třídnických hodinách.

Konzultační hodiny pro žáky - kdykoli během vyučování nebo po domluvě
kabinet 1. patro
konzultace formou osobní schůzky,
popř. na základě podnětu ze schránky důvěry

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Metodické a koordinační činnosti:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

2. 1 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

1. STUPEŇ

1. – 3. ročník

Rozvoj osobnosti

- Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- Sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti
- Vztahy mezi lidmi, příklady řešení konfliktů, vytváření příznivého prostředí ve třídě
- Využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- Chápat pojem zdraví jako zdraví duševní, tělesné a sociální
- Zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek

Hygiena

- Dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám
- Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

Výživa

- Vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví
- Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

Osobní bezpečí

- Pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme
- Sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopravním prostředku), při různých činnostech (práce, sport, zábava)
- Nebezpečné zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrašování)
- Nácvik modelových situací

Nebezpečí od cizích lidí

- Nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích)
- Nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů
- Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

Návykové látky

- Působení reklamy, alkohol, kouření
- Nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety
- Prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organismus
- Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů
- Prospěšnost a škodlivost přírodních látek

4. – 5. ročník

Rozvoj osobnosti

- Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest – reakce žáka a rodičů
- Komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, modelové situace)
- Rozvoj schopnosti klást otázky a umět přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor
- Posilování důvěry vzhledem k učiteli
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- Zdraví a jeho ochrana
- Jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- Nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- Pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- Duševní hygiena
- Pohybový režim žáka
- Úrazy dětí, poskytování první pomoci (modelové situace)

Hygiena

- Osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy...
- Prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

Výživa

- Zásady správné výživy, vliv stravování na zdraví člověka. Současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- Denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- Vliv reklamy (sladkosti ...)
- Sport a zdraví

Osobní bezpečí

- Bezpečné způsoby chování v různých prostředích – odpovědné chování
- Krizové situace – šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem...
- Přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

Nebezpečí od cizích lidí

- Naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- Nácvik odmítnutí nabízeného
- Vytipování nebezpečných míst a situací
- Hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

Návykové látky

- Preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky (modelové situace odmítání škodlivých látek)
- Kouření, potvrzení škodlivosti kouření
- Orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou, vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl
- Alkohol, seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu
- Nácvik odmítání nebezpečných aktivit
- Seznamovat žáky s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit

2. STUPEŇ

Témata prevence v předmětu Člověk ve společnosti

6. ročník

Zdraví

- Režim dne, plánování učení, organizace vlastního času, zařazování vhodných pohybových aktivit, smysluplné trávení volného času

Rozvoj osobnosti

- Vzájemné poznávání žáků ve třídě a formování skupiny
- Začlenění nových žáků do komunity třídy
- Vytváření pravidel chování ve třídě
- Možnosti nenásilného řešení konfliktů
- Mezilidské vztahy (respektování a podpora druhého, schopnost vidět svět očima druhého, schopnost pomoci druhému člověku)
- Komunikace (nácvik bezpečné komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nácvik asertivní komunikace, nácvik komunikace v různých situacích- odmítání, prosba, přesvědčování, vyjednávání)

Osobní bezpečí

- Chování v různých prostředích, ochrana zdraví při různých činnostech
- Bezpečnost v dopravě
- Komunikace s neznámými lidmi, asertivní komunikace

Návykové látky

- Návykové látky (tabák a alkohol- rizika, prevence)
- Nácvik dovedností odmítání drog, hledání pozitivních životních cílů
- Drogy, seznámit žáky se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog (tlumivé, povzbuzující, halucinogenní)
- Pochopit mechanismus vzniku závislosti
- Seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení

7. ročník

Zdraví

- Zdravá výživa, zásady zdravé výživy
- Stravování (nebezpečí bulimie, anorexie, nadměrné přejídání)
- Odpovědné chování v situacích úrazu a stavů, které ohrožují zdraví

Rozvoj osobnosti

- Verbální a neverbální komunikace (žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí)
- Asertivní komunikace a chování – komunikace s vrstevníky
- Vliv party (ochrana před manipulativním působením vrstevníků)
- Reklama (vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol)
- Procvičování způsobů tísňového volání

Návykové látky

- Drogy (vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí)
- Nácvik způsobů odmítání drog
- Volný čas – možnosti, jak vhodně trávit čas

8. ročník

Zdraví

- Péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci)
- Duševní hygiena (návlek relaxace, předcházení stresu)
- Poruchy příjmu potravy
- Ochrana před deviantními jedinci, postoje k sexualitě

Rozvoj osobnosti

- Tolerance k etnickým skupinám, předcházení rasismu, xenofobie
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Návykové látky

- Patologické hráčství a virtuální závislosti
- Drogy (legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace)

9. ročník

Zdraví

- Péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci)
- Duševní hygiena (návlek relaxace, předcházení stresu)
- Poruchy příjmu potravy

Rozvoj osobnosti

- Nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin
- Zásady slušného chování (na veřejnosti, divadlo, restaurace apod.)

Návykové látky

- Drogy (legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace)

Témata prevence v rámci ostatních předmětů

Český jazyk

- Úvahy o potřebnosti zdravého životního stylu, o hledání životních cílů
- Pozitivní vzory hrdinů z četby
- Komunikace, mezilidské vztahy

Cizí jazyk

- Znalost základních reálií různých zemí
- Formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
- Pěstování vzájemné tolerance a respektu

Matematika

- Vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- Dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů

Zeměpis

- Uvědomování si civilizačních rizik a perspektiv budoucnosti lidstva
- Vztahy lidí k přírodnímu a společenskému prostředí
- Ohniska národnostních konfliktů
- Výskyt a pěstování drog

Dějepis

- Úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa
- Úcta k duchovním a materiálním výtvorům minulosti
- Ochrana historických a kulturních památek
- Smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů
- Vzory historických osobností

Přírodopis

- Vztah k okolnímu prostředí
- Odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví
- Zdravé životní návyky

Chemie

- Informace o bezpečném, účelovém a ekonomickém zacházení s chemickými látkami
- Ochrana přírody a vlastního zdraví
- Správné složení potravy, konzervace, příklady volně i nezákonně prodávaných drog

Hudební výchova

- Setkávání se s hudbou
- Estetické vnímání a prožívání světa

Výtvarná výchova

- Rozvíjení vlastního výtvarného vyjádření, fantazie
- Rozvíjení smyslu pro originalitu
- Rozvíjení kreativity

Svět práce

- Získávání základních a praktických dovedností a návyků

a) Preventivní aktivity realizované školou

0. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka tělesná výchova	Ozdravný pobyt - uvědomování si podstaty kamarádství zdravý denní režim, základní hygienické návyky, trávení volného času sport a zdraví prospěšnost přírodních látek	Třídní učitel

3. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova	Zimní pobyt Příchovice - sport a zdraví, zásady správné výživy pohybový režim žáka komunikace mezi lidmi střídání zátěže a odpočinku	Třídní učitel Učitel TV

1. – 3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka	Drakiáda - sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích komunikace mezi dětmi posilování důvěry vzhledem k učiteli	Třídní učitel

0. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka	Pexesiáda - vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou sebevědomí, sebedůvěra vztahy mezi dětmi zažít pocit úspěchu a radosti z práce	Třídní učitel

6. – 9. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Člověk ve společnosti	Lyžařský kurz Příchovice - režim dne, smysluplné trávení volného času stravování, chování v různých prostředích	Třídní učitel Učitel TV

6. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Člověk ve společnosti	Adaptační pobyt - vzájemné poznávání žáků ve třídě formování skupiny, vytváření pravidel chování ve třídě začleňování nových žáků do komunity třídy	Třídní učitel Výchovný poradce Metodik prevence

b) Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky školy**4. – 5. ročník**

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Právní vědomí – přednáška - 1 hodina - rozvoj schopnosti klást otázky základní lidská práva rozvoj schopnosti komunikovat řešit problémy a konflikty	Policie ČR	ŠMP

1. – 5. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Prevence úrazů – přednáška , prožitková aktivita	Zdravotní ústav	ŠMP

6. – 9. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Beseda s kurátorkou - 1 hodina - mezilidské vztahy, komunikace, vliv party	Kurátorka sociálního odboru	ŠMP

7. – 8. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Jeden svět na školách - 1 hodina - mezilidské vztahy, základní lidská práva	Člověk v tísni	ŠMP

8. – 9. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Drug - Out - 1 hodina - návykové látky legislativa, vznik závislosti	Externí pracovníci	ŠMP

5. – 8. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
White Light – blok 3 hodiny „Všeho (jenom) s (M)írou“ - prevence gamblingu, alkoholu a tabáku - návykové látky legislativa, vznik závislosti	Externí pracovníci	ŠMP

1. – 9. ročník

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Putovní výstava - kyberšikana - program zaměřený na prevenci rizikového chování - kyberšikana	Externí pracovníci	ŠMP

2. 2 Jednorázové aktivity pro žáky

Škola nabízí žákům kulturní i sportovní aktivity, nejen během vyučování, ale také mimo školní výuku. Jednorázové aktivity je možné vyhledat na webových stránkách školy.

Týkají se například návštěvy keramiky, dětského oddělení knihovny, nabízíme přespolní běh, florbal, minikopaná, lezení, běh do schodů, stolní tenis, návštěva divadla, kina, muzea, návštěva vánočních Drážďan a mnoho dalších akcí.

2. 3 Dlouhodobé aktivity pro žáky

Každoročně nabízíme žákům školy a jejich rodinným zástupcům školy v přírodě pro žáky 1. stupně, pro žáky sportovních 4. a 5. tříd nabízíme sportovní pobyt v Jiřetíně pod Jedlovou. Pro žáky 1. stupně pravidelně nabízíme zimní pobyt v Příchovicích, žákům 2. stupně je nabízen lyžařský pobyt na Šumavě. V červnu odjíždějí pravidelně žáci 6. – 8. ročníků na sportovně vzdělávací pobyt do Nižboru. V měsíci září probíhá seznamovací pobyt pro žáky 6. tříd.

2. 4 Volnočasové aktivity pro žáky

Název kroužku	Určeno pro	Vedoucí kroužku	Místo	Den a čas	Cena
Drobné pohybové hry	0.-4. roč.	Jana Luprichová	tělocvična	po - 13.30-14.15	300 Kč
Výtvarný kroužek	3.-5. roč.	Mgr. Anežka Křelinová	kmenová učebna	út - 14.00-15.30	350 Kč
Stolní tenis	0.-9. roč.	Petra Heráková	chodba 1. patro	út - 14.00-14.45 pá - 14.00-14.45	300 Kč
Basketbal	6.-9. roč.	Mgr. Květoslav Kolařík	tělocvična	st - 7.00-7.45	300 Kč
Horolezectví	0.-9. roč.	Mgr. Martin Pilař Bc. Filip Čech	tělocvična	v průběhu týdne a dle domluvy s dětmi	300 Kč
BASTA příprava	0.-5. roč.	Radka Bandasová	tělocvična	pá - 14.30-15.15	
Robotika a programování	6.-9. roč.	Mgr. Miroslav Kašpar	učebna informatiky	út - 7.00-7.45	300 Kč
English Club	7.-9. roč.	Mgr. Barbora Kudělová	kmenová učebna	čt - 14.00-14.45	300 Kč
Keramika	0.-9. roč.	Alexandra Fučová	kmenová učebna		300 Kč

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
K. Ú. Ústeckého kraje - krajská školská koordinátorka prevence	Mgr. Dita Henzlová	75 657 299	Spolupráce Informace
Pedagogicko – psychologická poradna Ústí n/L	Mgr. Gabriela Kottová	tel. č. 475 532 803	Spolupráce Informace
Policie ČR – Obvodní oddělení Všebořice		974 427 700	Spolupráce při řešení krádeží, ublížení, šikana, kyberšikana
Policie ČR - Oddělení tisku a prevence	por. Mgr. Bc. Veronika Hyšplerová	974 421 208 724 189 726	Preventivní besedy, akce
Městská policie – prevence	František Koutný	475 500 854	Preventivní besedy
Magistrát města Ústí nad Labem – kurátorka odd. sociální prevence	Mgr. Iva Čepelková	475 271 312	Řešení problémových žáků
Magistrát města Ústí nad Labem – sociální pracovnice OSPOD	Bc. Lucie Ocásková, DiS	475 271 386	Řešení problémových žáků
Středisko výchovné péče	sociální pracovnice J. Křížková	475 240 010	Řešení problémových žáků
Spirála	Mgr. Pavla Pejšová	475 603 390	Preventivní akce, přednášky
White Light	Bc. B. Markó	602 378 312	Přednášky

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Monitorování a hodnocení účinností realizovaných aktivit formou rozhovorů, dotazníků.

Vedení záznamů o výskytu rizikového chování ve škole – záznamy u ŠMP

Vedení záznamů o vzdělávacích akcích pro pedagogy – záznamy u ŠMP

Vedení záznamů o preventivních aktivitách pro žáky – záznamy u ŠMP

VII. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S MPP

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		

PŘÍLOHA Č.1

KRIZOVÝ PLÁN A POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA ŠIKANY

Šikana je agresivní chování ze strany žáka (žáků) vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně nebo v případě šikany učitele také profesionálně.

Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil a bezmocností oběti. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresí neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, pak toto chování přerůstá v šikanu.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, výhrůžky, násilné a manipulativní komentáře) nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, používání zastrašujících výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek)

- Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení. Hlavní agresor působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Nepřímá šikana je většinou nefyzická (např. záměrná ignorace žáka nebo učitele, rozšiřování pomluv a lží, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace)

- Kyberšikana (elektronická šikana) může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka nebo učitele, prezentace ponižujících videí na portálech, zasilání vulgárních a výhrůžných SMS nebo e-maily.

Varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že žák se podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž je jeden z účastníků viditelně slabší a snaží se uniknout.
- Žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítnutí učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.

- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikánování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechtějí dítě jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!".
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

V případě výskytu šikany ve škole mohou nastat dvě různé situace. Školní metodik prevence na základě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikánování rozhodne, zda jde o počáteční a obvyklou šikanu, jejíž řešení zvládne škola vlastními silami, nebo zda jde o pokročilejší šikanu a škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její spolupráce se specializovanými institucemi a policií. Do komplikované šikany patří především neobvyklé formy šikany (např. výbuch skupinového násilí při pokročilejší šikaně). Dále se do ní zahrnují základní formy šikany, se kterými škola nemá zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život obětí.

POSTUP VYŠETŘOVÁNÍ V PŘÍPADĚ, ŽE JDE O POČÁTEČNÍ STÁDIA ŠIKANOVÁNÍ (škola vyřeší situaci vlastními silami)

A) Pedagogický pracovník, který má podezření na šikánování, postupuje podle následujících pravidel:

1. konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy
2. bezodkladně oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup

3. učitel vyslechne spolu s dalším pedagogickým pracovníkem (metodikem prevence) vytipované svědky (žáky, kteří s obětí kamarádí, sympatizují, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování)
4. učitel se spojí se zákonnými zástupci případné oběti, konzultuje s nimi výskyt nepřímých znaků šikany, požádá je o pomoc a spolupráci
4. učitel vyslechne s dalším pedagogickým pracovníkem oběť - citlivě, diskrétně, zaručí bezpečí a důvěrnost informací
5. vedení školy zajistí ochranu oběti šikany (do doby, než se vše vyřeší – škola zajistí zvýšený dohled, zorganizování bezpečných příchodů a odchodů dítěte do a ze školy, v závažném případě ponechat doma)
6. učitel vyslechne s dalším pedagogickým pracovníkem agresory, případně je konfrontuje mezi sebou, snaží se je dovést k přiznání (jednat s agresory, až když víme, co se stalo – většinou se zapletou do vlastních lží)
7. vedení školy svolá výchovnou komisi (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence, učitel), která na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku.
8. vedení školy seznámí zákonné zástupce agresora se situací, sdělí jim navrhovaná opatření a požádá je o spolupráci, pokud odmítají, zváží oznámení na Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany dítěte, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků
9. vedení školy seznámí zákonné zástupce oběti se situací, domluví se na opatřeních k nápravě vzniklé situace
10. třídní učitel na třídních schůzkách seznámí ostatní zákonné zástupce, že se ve třídě řešila šikana a jak se dále bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci
11. práce s celou třídou
 - a) pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě
 - b) třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do Školy online
- B) V případě, že šikanování oznámí zákonní zástupci, pracuje třídní učitel nebo školní metodik prevence obdobně podle výše uvedených pravidel. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy.

Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání se zákonnými zástupci dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Ze všech jednání je proveden podrobný zápis.

POSTUP VYŠETŘOVÁNÍ V PŘÍPADĚ, ŽE JDE O PROJEV POKROČILÉ A NESTANDARDNÍ ŠIKANY – VÝBUCH SKUPINOVÉHO NÁSILÍ (škola potřebuje k řešení pomoc odborníků)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka - bleskový odhad závažnosti a formy šikany, rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení)
2. bezprostředně zajistit záchranu oběti, odvést okamžitě ze třídy
3. zalarmovat pedagogy v blízkosti, informovat vedení školy
4. zajistit dohled ve třídě, nenechávat třídu samotnou – zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi
5. pokračovat v pomoci a podpoře oběti (zajistit lékařské vyšetření)

6. zachycení výpovědi ve třídě (nejlépe napsat, co viděli)
 7. vyslechnout oběť
 8. ředitel školy kontaktuje rodiče oběti
 9. při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dítěte
 10. následuje vlastní vyšetřování a dále se pokračuje dle předchozího postupu
- Účastní-li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, spolupracuje škola s nezávislými odborníky – specialista na problematiku šikanování z PPP, SVP, diagnostického ústavu, krizového centra apod. Vzhledem k závažnosti celého problému se dohodnout další postupy léčby s externími spolupracovníky. Pravidelně se kontroluje dodržování navržených postupů a konzultuje další vývoj situace ve třídě.

ŠIKANA ZAMĚŘENÁ NA UČITELE

Šikana učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu pedagoga. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.

Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

- Škola akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde.
- Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.
- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno – pedagog takové podezření může neprodleně oznámit řediteli školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, někomu z kolegů, případně může vhodit vzkaz do schránky důvěry v budově školy.
- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele

- Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistí bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.
- Škola má připravený krizový plán, ve kterém je specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.

Krizový plán pro řešení šikany učitele

1. odhad závažnosti a formy šikany pedagoga
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s obětí
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresora a svědků a konfrontace oběti s agresorem)
5. ochrana pedagoga – změna třídy

6. vedení školy vyzve zákonného zástupce agresora k jednání se školou, zákonný zástupce je seznámen se všemi skutečnostmi případu, porušením školního řádu, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada, z tohoto jednání se pořídí záznam, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků

7. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí zákonné zástupce, jak se škola k případu postaví a jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci

8. práce s celou třídou

- škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení
- pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě
- třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do Školy online

PŘÍLOHA Č.2

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP, SPC a SVP.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- vývojové poruchy učení či chování
- častá krátkodobá absence nebo onemocnění žáka, dlouhodobá absence – nízký intelekt
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- vliv rodiny - přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinností, odlišné sociokulturní prostředí
- náročná životní situace
- školní nezralost - včas nerozpoznané smyslové vady- sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku

Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci: (ŠPP) - třídní učitel - žák - ostatní vyučující - výchovný poradce - metodik prevence - kariérní poradce - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci - zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce.

Použité metody a postupy:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
- špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

Řešení školní neúspěšnosti:

Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP nebo zařazení žáka do třídy zřízené dle § 19.

2. Odchylka v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

3. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.

4. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
- pomáháme rodičům zajistit nejrozsáhlejší odborná vyšetření
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
- nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
- pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- jednostranně nezduřazňujeme nedostatky a chyby žáka

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně
- Plán pedagogické podpory
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- Individuální vzdělávací plán
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence
 - zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
- Asistent pedagoga
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- Doporučení ze ŠPZ
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory
- podporujeme aktivitu dítěte
- pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci

Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti:

- 1) Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučujícími. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.).
- 2) V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).
- 3) Škola vždy úzce spolupracuje s rodiči, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů

Také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky. Ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími.