

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Ústí nad Labem, příspěvková organizace Vinařská 1016/6, 400 01 Ústí nad Labem
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Květoslav Kolařík
Telefon na ředitele	734 445 630
E-mail na ředitele	<a href="mailto:kvetoslav.kolarik@zsvinarska.cz">kvetoslav.kolarik@zsvinarska.cz</a>

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Soňa Nebeská
Telefon	724 810 723
E-mail	<a href="mailto:sona.nebeska@zsvinarska.cz">sona.nebeska@zsvinarska.cz</a>

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Hana Fábriová
Telefon	734 445 635
E-mail	<a href="mailto:fabriova.hana@zsvinarska.cz">fabriova.hana@zsvinarska.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	9	169
ZŠ - II.stupeň	8	130
Celkem	17	299

### Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

## A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

### Charakteristika a vnitřní zdroje školy

#### 1. Charakteristika školy

Základní škola Vinařská je sídlištní, městská škola se sportovním zaměřením ležící v dosahu trolejbusového i autobusového spojení. Svoji polohou vyhovuje nejen žákům ze spádové oblasti, ale i dojíždějícím. Škola je tvořena jednou hlavní třípatrovou budovou s třídami, velkým vestibulem, odkud je možné dostat se nejen do školní jídelny, ale také na vedení školy. Součástí je kromě učeben, odborných učeben – počítačové, multimediální, jazykové, chemické, učeben s interaktivní tabulí i tělocvična, posilovna, školní knihovna, školní jídelna, školní družiny a školní klub.

Přestože jsme školou se sportovním zaměřením, ve škole jsou i nespportovní třídy.  
Sportovní třídy navštěvují žáci těchto ústeckých sportovních klubů – HC Slovan Ústí n/L  
BK Sluneta Ústí n/L  
Basta Cherrleaders.

Škola se každoročně snaží v rámci svých možností nabízet žákům kvalitní využití volného času prostřednictvím rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků – školu navštěvují v minimální míře žáci různých národností – vietnamské, ukrajinské, ruské a romské. Žádné národnostní ani etnické problémy se ve škole nevyskytly.

Mezi riziková prostředí ve škole můžeme zahrnout toalety, prostor u šatních skříněk a chodby.

MPP je součástí ŠVP.

Školní řád podrobně seznamuje žáky a jejich rodiče s jejich právy a povinnostmi. Žáci jsou s jeho ustanoveními seznámeni na začátku školního roku v rámci třídnických hodin. Rodiče jsou se školním řádem seznámeni na zářijové třídní schůzce. Na začátku školního roku žáci i rodiče svým podpisem stvrzují, že byli seznámeni s obsahem školního řádu.

Škola se vyznačuje nízkým počtem žáků, což poskytuje výhodu v malém výskytu nežádoucího výskytu rizikového chování. Žáci zde nejsou v anonymitě, jejich chování a sociální zázemí mají třídní učitelé i ostatní vyučující poměrně dobře zmapováno.

V případě problémů týkajících se rizikového chování škola spolupracuje s institucemi:

Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Labem – Mgr. Gabriela Kottová  
tel. č. 475 532 803

Policie ČR – Obvodní oddělení Všebořice – tel. č. 472 742 998, 974 426 751  
Oddělení tisku a prevence – por. Bc. Veronika Hyšplerová  
tel. č. 974 421 208, 724 189 726

Městská policie – prevence  
tel. č. 475 500 854

Magistrát města Ústí nad Labem – kurátorka odd. sociální prevence Bc. Jana Princová, Dis.

tel. č. 475 271 781

Magistrát města Ústí nad Labem – sociální pracovnice OSPOD Mgr. Pavla Černá

tel. č. 475 271 725

Středisko výchovné péče – sociální pracovnice Jitka Křížková

tel. č. 475 240 010

Spirála – tel. č. 475 603 390

## **2. ŠMP, preventivní tým**

**Školní metodik prevence - Mgr. Soňa Nebeská**

### **Kompetence:**

#### **a) Metodické a koordinační činnosti**

Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.

Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).

Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

#### **b) Informační činnosti**

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

### **c) Poradenské činnosti**

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Kontakt:

**email:** sona.nebeska@zsvinarska.cz

**tel:** 607 038 407

### **Výchovný poradce – Mgr. Hana Fábriová**

Výchovný poradce je spojovacím článkem mezi rodiči a řadou institucí zabývajících se specializovanou péčí o mládež - Pedagogicko-psychologická poradna, Demosthenes, Speciálně pedagogické centrum, Krizové centrum, IPS UP, sociální kurátoři, sociální pracovnice OSPOD, lékaři, Policie ČR, Městská policie.

Úzce spolupracuje s třídními učiteli, ředitelem školy a metodikem prevence.

Pomůže s řešením výchovných, kázeňských a vzdělávacích problémů žáků. Poskytne odbornou pomoc v profesní orientaci žáků po absolvování základní školy.

Výchovný poradce hledá řešení v případě, že se vyskytnou problémy ovlivňující spokojenost žáků s dosaženými výsledky ve škole i v životě.

Jedná se především o:

- nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky žáka
- poruchy učení a chování, jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, hypoaktivita, LMD
- porušování školního řádu
- vzájemné ubližování, projevy násilí a jiné nežádoucí jevy
- užívání návykových látek
- zapomínání
- nedorozumění mezi jednotlivými dětmi
- případnou špatnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím
- zvládání zátěžových situací ve škole i v rodině (např. rozchod rodičů)
- přechod žáků na střední školy (podávání přihlášek, výběr školy, apod.)

Kontakt:

**email:** hana.fabrioiva@zsvinarska.cz

**tel:** 734 445 635

## **Školní preventivní tým**

- ředitel školy – Mgr. Květoslav Kolařík
- zástupce ředitele školy – Mgr. Martin Pilař
- metodik prevence – Mgr. Soňa Nebeská
- výchovný poradce – Mgr. Hana Fábriová

Školní preventivní tým se schází v tomto školním roce 1x měsíčně.

## **Pedagogický sbor**

V tomto školním roce byla opět otevřena přípravná třída, na 1. stupni 8 tříd, na 2. stupni 9 tříd. Z tohoto počtu jsou 4 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Celkem tuto školu navštěvuje 299 žáků. Pedagogický sbor je složen z 23 pedagogů, 3 vychovatelek školní družiny a 7 asistentek pedagoga.

### **3. Informace od pedagogů**

Zhodnocení situace v oblasti rizikového chování na škole – informace byly získány diskusí v rámci provozních porad.

V rámci předcházení rizikovým jevům v chování žáků by se škola měla zaměřit na tyto formy rizikového chování – agresivita, vulgární chování, šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek (kouření).

Největší problémy mají pedagogové se žáky s nerespektováním autority, nekázní při hodinách (způsobenou zejména žáky s diagnostikovanou ADHD), agresivním chováním některých žáků vůči spolužákům, s arogantním a vulgárním vyjadřováním.

Pro zlepšení situace v jednotlivých třídách by třídní učitelé potřebovali 100% účast žáků na třídnických hodinách, lepší komunikaci mezi školou a rodiči problémových žáků.

### **4. Informace od rodičů**

Informace od rodičů jsou získávány v rámci diskusí na třídních schůzkách. Pokud se problém objeví, je zapsán do zápisu z třídní schůzky, poté se tyto informace dostanou k řediteli školy k dalšímu šetření. Další možností je individuální návštěva zákonného zástupce u metodika prevence, výchovného poradce nebo třídního učitele.

### **5. Informace od žáků**

Z pohledu žáků je výskyt rizikového chování ve škole v minimální míře. Na 2. stupni se jedná především o vulgární vyjadřování, drobné fyzické napadení, nekázeň při hodinách – vykřikování, narážky, agresivní chování mezi spolužáky. Na 1. stupni žáci uváděli neshody mezi spolužáky, vulgární vyjadřování, drobné potyčky.

Sociální klima třídy a školy žáci řeší se svými třídními učiteli na pravidelných třídnických hodinách, popř. je možno navštívit výchovného poradce či metodika prevence.

V rámci zlepšování spokojenosti žáků ve škole jsou pro ně připraveny sportovní a kulturní akce, zimní a letní pobyty pro žáky 1. i 2. stupně, možnost sportovního vyžití o přestávce, návštěva školní knihovny, školního klubu a nabídka zájmových kroužků.

Tyto informace byly získány diskusí v rámci třídnických a vyučovacích hodin. Další možností je sdělit své problémy či návrhy prostřednictvím schránky důvěry.

## **6. Hodnocení MPP minulého školního roku**

Hodnocení MPP je zaměřeno především na to, zda bylo skutečně dosaženo zamýšlených cílů. Žáci naší školy mají také možnost svěřovat se se svými problémy prostřednictvím schránky důvěry. Ve školním roce 2015/2016 jsme také museli řešit několik případů mírnějších forem agresivního chování mezi spolužáky. Problémem tohoto školního roku byly také neomluvené hodiny. Zjištěné případy byly neprodleně řešeny s rodiči. Pokud se jednalo o větší počet neomluvených hodin, kontaktovali jsme kurátorku ze sociálního odboru Magistrátu města Ústí nad Labem. Důslednou kontrolou docházky a schůzkami s rodiči jsme zabránili dalšímu zvyšování neomluvených hodin.

Konzultace zejména se třídními učiteli se týkaly řešení výukových a výchovných potíží žáků, vztahů v třídním kolektivu, koordinace odborné péče o žáky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a OSPOD. Individuální konzultace s rodiči se konaly formou osobních, telefonických konzultací, emailem nebo přes systém Školy online. Mezi nejčtenější problémy patřily: školní neúspěch, vztahy žáka v třídním kolektivu, potíže žáků ve vztahu k pedagogům, osobní a rodinné problémy či zdravotní problémy.

## **7. Vnitřní informační zdroje**

webová stránka školy - [www.zsvinarska.cz](http://www.zsvinarska.cz)

metodik prevence – Mgr. Soňa Nebeská

[sona.nebeska@zsvinarska.cz](mailto:sona.nebeska@zsvinarska.cz)

výchovný poradce – Mgr. Bc. Hana Fábriová

[hana.fabrioiva@zsvinarska.cz](mailto:hana.fabrioiva@zsvinarska.cz)

informace o činnosti poradenských pracovníků, nabídky, letáky – nástěnka ve vestibulu školy

knihovna školy – možnost zapůjčení odborné literatury, nabídka preventivních DVD (drogy, kouření, anorexie, „Jeden svět na školách“ – soubor rizikového chování)

časopis Prevence, Rodina a škola, Učitelské noviny

schránka důvěry

## **B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

### **1) Dlouhodobé cíle :**

- Budovat pozitivní klima na škole – navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu, vytvoření atmosféry klidu a pohody
- Rozvíjet u žáků dovednost komunikace – systematické ovlivňování třídních kolektivů, vztahy mezi žáky, nenásilné zvládání konfliktů
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého chování
- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce rodiny a školy, spolupráce s ostatními organizacemi
- Předcházet vzniku šikany, kyberšikany
- Zabránit záškoláctví
- Formovat postoje žáků k návykovým látkám

- Zvyšovat právní vědomí a vést je k zodpovědnosti za svá jednání
- Vést žáky ke smysluplnému využívání volného času

## **2) Krátkodobé cíle :**

### **Specifické:**

- Pravidelné třídnické hodiny
- Pravidelné schůzky školního preventivního týmu

### **Měřitelné:**

- Využití dotazníků, rozhovorů, testů a metody pozorování

### **Akceptovatelné:**

- Využívat monitoring a důsledně si předávat informace
- Porady pedagogického sboru
- Třídní schůzky
- Třídnické hodiny

### **Realistické:**

- Podpora všech zúčastněných

### **Termínované:**

- Besedy, přednášky, exkurze související s problematikou prevence
- Spolupráce s příslušnými institucemi a orgány
- Účast žáků ve školních soutěžích, v různých olympiádách, projektech
- Společné kulturní a sportovní akce
- Nabídka zájmové činnosti
- Účast rodičů na školních akcích

## **C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

### **I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

#### **1. V oblasti přímé práce pedagogů**

**Třídní učitel** (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

- Úzká spolupráce školního metodika a výchovného poradce s vedením školy a ostatními pedagogy
- Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývajícími se rizikovým chováním
- Zajištění pedagogického dozoru nad žáky během přestávek, v době obědů ve školní jídelně

- Třídní učitelé sledují vztahy v třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany
- Zadávání dotazníků a následné vyhodnocení
- Zadávání hodnotících listů a následné vyhodnocení
- Rozhovor se žáky a následné vyhodnocení
- Mapování situace ve třídě
- Třídnické hodiny
- Schránka důvěry – řešení problémů
- Pozorování problémových žáků – změna chování, prospěchu, kamarádů

Získané informace a poznatky sdělí, jak konkrétní preventivní program funguje, dále slouží pro včasné odhalování rizik, pro vhodný způsob uplatňování preventivních intervencí.

## **2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH**

Pedagogičtí pracovníci reagují na aktuální nabídky vzdělávání z NIDV, popř. na nabídky zasílané organizacemi zabývajícími se problémy rizikového chování.

## **3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH**

Školní metodik prevence reaguje na aktuální nabídky vzdělávání z NIDV, popř. na nabídky zasílané organizacemi zabývajícími se problémy rizikového chování.

Semináře: Jiné dítě – problémový žák  
Integrace dětí s mentálním postižením  
Šikana  
Kyberšikana  
Žáci s ADHD  
Pravidla komunikace s problémovými rodiči

## **4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole**

Vytváříme vhodné podmínky pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků.

Naplnujeme vzdělávací potřeby a rozvíjíme schopnosti, dovednosti a zájmy v průběhu vzdělávání.

Přispíváme k prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, k řešení rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby integrace žáků se zdravotním znevýhodněním.

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin.



Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	2	2	
Z toho učitelé	21	21	
Vychovatelé	3	3	
Trenéři	1	1	

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Školním metodikem prevence na škole je **Mgr. Soňa Nebeská**, která vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské:

- působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem
- pracuje především v oblasti prevence rizikového chování, spolupracuje při tvorbě a kontrole realizace preventivního programu školy
- zaměřuje se na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole
- zajišťuje besedy, přednášky a aktivity pro třídní kolektivy
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků

Konzultační hodiny:

- s rodiči kdykoli po předchozí domluvě
- se žáky kdykoli během vyučování
- kabinet metodika prevence 1. patro

Kontakt:

**email:** [sona.nebeska@zsvinarska.cz](mailto:sona.nebeska@zsvinarska.cz)

**tel:** 607 810 407

Představení školního metodika prevence na třídní schůzce.

Informace – [www.zsvinarska.cz](http://www.zsvinarska.cz)

nástěnka ve vestibulu školy

## 2. Aktivity pro rodiče

Rodiče jsou významnými partnery školy, bez jejichž pomoci bychom nemohli plnit naše náročné cíle. Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit. Rodiče využívají zejména akce pořádaných školní družinou. Přednášky a besedy pro rodiče škola nepořádá.

## 3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Školní výlety pro žáky 1. a 2. stupně	červen	Třídní učitelé
Pexesiáda	duben	S. Nebeská Z. Kubíčková
Drakiáda	září - říjen	ŠMP + tř. učitelé 1. stupně
Výlety školní družiny	průběžně	Vychovatelky
Vánoční akademie	prosinec	I. Hnyková + tř. učitelé
Sběr starého papíru	září, listopad, březen, květen	S. Nebeská Z. Kubíčková
Masopust	únor	I. Rodová
Recitační soutěž	březen	M. Peřinová
Lyžařský pobyt pro žáky 6. – 9. roč.	leden	K. Kolařík
Zimní pobyt pro žáky 3. – 5. roč.	leden	M. Pilař
Letní pobyt pro žáky 0. – 3. roč.	červen	I. Hnyková
Sportovně - vzdělávací pobyt pro žáky 6. – 9. roč.	červen	K. Kolařík

### **III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

#### **1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP**

Osobní představení školního metodika prevence v jednotlivých třídách během měsíce září.  
Účast metodika prevence nebo výchovné poradkyně na třídnických hodinách.

Konzultační hodiny pro žáky - kdykoli během vyučování nebo po domluvě  
kabinet 1. patro  
konzultace formou osobní schůzky,  
popř. na základě podnětu ze schránky důvěry

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Metodické a koordinační činnosti:

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## 2.1 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

### 1. STUPEŇ

#### 1. – 3. ročník

##### Rozvoj osobnosti

- Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- Sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti
- Vztahy mezi lidmi, příklady řešení konfliktů, vytváření příznivého prostředí ve třídě
- Využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

##### Zdraví

- Chápat pojem zdraví jako zdraví duševní, tělesné a sociální
- Zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek

##### Hygiena

- Dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám
- Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

##### Výživa

- Vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví
- Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

##### Osobní bezpečí

- Pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme
- Sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopravním prostředku), při různých činnostech (práce, sport, zábava)
- Nebezpečné zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrahování)
- Nácvik modelových situací

##### Nebezpečí od cizích lidí

- Nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích)
- Nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů
- Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

##### Návykové látky

- Působení reklamy, alkohol, kouření
- Nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety
- Prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organismus
- Běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů
- Prospěšnost a škodlivost přírodních látek

## **4. – 5. ročník**

### Rozvoj osobnosti

- Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest – reakce žáka a rodičů
- Komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, modelové situace)
- Rozvoj schopnosti klást otázky a umět přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor
- Posilování důvěry vzhledem k učitelí
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

### Zdraví

- Zdraví a jeho ochrana
- Jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- Nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- Pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- Duševní hygiena
- Pohybový režim žáka
- Úrazy dětí, poskytování první pomoci (modelové situace)

### Hygiena

- Osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy...
- Prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

### Výživa

- Zásady správné výživy, vliv stravování na zdraví člověka. Současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- Denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- Vliv reklamy (sladkosti ...)
- Sport a zdraví

### Osobní bezpečí

- Bezpečné způsoby chování v různých prostředích – odpovědné chování
- Krizové situace – šikánování, kontakt s deviantní osobou, dealerem...
- Přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

### Nebezpečí od cizích lidí

- Naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- Nácvik odmítnutí nabízeného
- Vytipování nebezpečných míst a situací
- Hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

### Návykové látky

- Preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky (modelové situace odmítání škodlivých látek)
- Kouření, potvrzení škodlivosti kouření
- Orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou, vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl
- Alkohol, seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu
- Nácvik odmítání nebezpečných aktivit
- Seznamovat žáky s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit

## 2. STUPEŇ

### Témata prevence v předmětu Člověk ve společnosti

#### 6. ročník

##### Zdraví

- Režim dne, plánování učení, organizace vlastního času, zařazování vhodných pohybových aktivit, smysluplné trávení volného času

##### Rozvoj osobnosti

- Vzájemné poznávání žáků ve třídě a formování skupiny
- Začlenění nových žáků do komunity třídy
- Vytváření pravidel chování ve třídě
- Možnosti nenásilného řešení konfliktů
- Mezilidské vztahy (respektování a podpora druhého, schopnost vidět svět očima druhého, schopnost pomoci druhému člověku)
- Komunikace (návik bezpečné komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, návik asertivní komunikace, návik komunikace v různých situacích- odmítání, prosba, přesvědčování, vyjednávání)

##### Osobní bezpečí

- Chování v různých prostředích, ochrana zdraví při různých činnostech
- Bezpečnost v dopravě
- Komunikace s neznámými lidmi, asertivní komunikace

##### Návykové látky

- Návykové látky (tabák a alkohol- rizika, prevence)
- Návik dovedností odmítání drog, hledání pozitivních životních cílů
- Drogy, seznámit žáky se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog (tlumivé, povzbuzující, halucinogenní)
- Pochopit mechanismus vzniku závislosti
- Seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení

#### 7. ročník

##### Zdraví

- Zdravá výživa, zásady zdravé výživy
- Stravování (nebezpečí bulimie, anorexie, nadměrné přejídání)
- Odpovědné chování v situacích úrazu a stavů, které ohrožují zdraví

##### Rozvoj osobnosti

- Verbální a neverbální komunikace (žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí)
- Asertivní komunikace a chování – komunikace s vrstevníky
- Vliv party (ochrana před manipulativním působením vrstevníků)
- Reklama (vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol)
- Procvičování způsobů tísňového volání

##### Návykové látky

- Drogy (vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí)
- Návik způsobů odmítání drog
- Volný čas – možnosti, jak vhodně trávit čas

## **8. ročník**

### Zdraví

- Péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci)
- Duševní hygiena (návčik relaxace, předcházení stresu)
- Poruchy příjmu potravy
- Ochrana před deviantními jedinci, postoje k sexualitě

### Rozvoj osobnosti

- Tolerance k etnickým skupinám, předcházení rasismu, xenofobie
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

### Návykové látky

- Patologické hráčství a virtuální závislosti
- Drogy (legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace)

## **9. ročník**

### Zdraví

- Péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci)
- Duševní hygiena (návčik relaxace, předcházení stresu)
- Poruchy příjmu potravy

### Rozvoj osobnosti

- Nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin
- Zásady slušného chování (na veřejnosti, divadlo, restaurace apod.)

### Návykové látky

- Drogy (legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace)

## **Témata prevence v rámci ostatních předmětů**

### **Český jazyk**

- Úvahy o potřebnosti zdravého životního stylu, o hledání životních cílů
- Pozitivní vzory hrdinů z četby
- Komunikace, mezilidské vztahy

### **Cizí jazyk**

- Znalost základních reálií různých zemí
- Formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
- Pěstování vzájemné tolerance a respektu

### **Matematika**

- Vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- Dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů

### **Zeměpis**

- Uvědomování si civilizačních rizik a perspektiv budoucnosti lidstva
- Vztahy lidí k přírodnímu a společenskému prostředí
- Ohniska národnostních konfliktů
- Výskyt a pěstování drog

### **Dějepis**

- Úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa
- Úcta k duchovním a materiálním výtvorům minulosti
- Ochrana historických a kulturních památek
- Smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů
- Vzory historických osobností

### **Přírodopis**

- Vztah k okolnímu prostředí
- Odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví
- Zdravé životní návyky

### **Chemie**

- Informace o bezpečném, účelovém a ekonomickém zacházení s chemickými látkami
- Ochrana přírody a vlastního zdraví
- Správné složení potravy, konzervace, příklady volně i nezákonně prodávaných drog

### **Hudební výchova**

- Setkávání se s hudbou
- Estetické vnímání a prožívání světa

### **Výtvarná výchova**

- Rozvíjení vlastního výtvarného vyjádření, fantazie
- Rozvíjení smyslu pro originalitu
- Rozvíjení kreativity

### **Svět práce**

- Získávání základních a praktických dovedností a návyků



## a. Preventivní aktivity realizované školou

### 0. – 3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka tělesná výchova	Ozdravný pobyt Poslův Mlýn - 5 dní - uvědomování si podstaty kamarádství zdravý denní režim, základní hygienické návyky, trávení volného času sport a zdraví prospěšnost přírodních látek	Třídní učitel

### 3. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova	Zimní pobyt Příchovice - 5 dní - sport a zdraví, zásady správné výživy pohybový režim žáka komunikace mezi lidmi střídání zátěže a odpočinku	Třídní učitel Učitel TV

### 1. – 3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka	Drakiáda - 2 hodiny - sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích komunikace mezi dětmi posilování důvěry vzhledem k učiteli	Třídní učitel

### 0. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
prvouka	Pexesiáda - 3 hodiny - vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou sebevědomí, sebedůvěra vztahy mezi dětmi zažít pocit úspěchu a radosti z práce	Třídní učitel

### 6. – 9. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Člověk ve společnosti	Lyžařský kurz Příchovice - 5 dní - režim dne, smysluplné trávení volného času stravování, chování v různých prostředích	Třídní učitel Učitel TV

**6. ročník**

<b>Vyučovaný předmět</b>	<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Učitel</b>
Člověk ve společnosti	Adaptační pobyt - 3 dny - vzájemné poznávání žáků ve třídě formování skupiny, vytváření pravidel chování ve třídě začleňování nových žáků do komunity třídy	Třídní učitel Výchovný poradce

**b. Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky školy****4. – 5. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Právní vědomí – přednáška - 1 hodina - rozvoj schopnosti klást otázky základní lidská práva rozvoj schopnosti komunikovat řešit problémy a konflikty	Policie ČR	ŠMP

**1. – 5. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Prevence úrazů – přednáška , prožitková aktivita	Zdravotní ústav	ŠMP

**6. – 9. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Beseda s kurátorkou - 1 hodina - mezilidské vztahy, komunikace, vliv party	Kurátorka sociálního odboru	ŠMP

**7. – 8. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Jeden svět na školách - 1 hodina - mezilidské vztahy, základní lidská práva	Člověk v tísni	ŠMP

**8. – 9. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Drug - Out - 1 hodina - návykové látky legislativa, vznik závislosti	Externí pracovníci	ŠMP

**5. – 8. ročník**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
Reliéf – White Light – blok 3 hodiny „Všeho (jenom) s (M)írou“ - prevence gamblingu, alkoholu a tabáku - návykové látky legislativa, vznik závislosti	Externí pracovníci	ŠMP

**4. – 8. ročník (třídy)**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Odpovědný pracovník školy</b>
IV. Dětská konference Tisá - 4 hodiny - program zaměřený na prevenci rizikového chování	Externí pracovníci	ŠMP

**2. 2 Jednorázové aktivity pro žáky**

Název a forma aktivity, akce	Datum	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Atletický čtyřboj 6. – 9. roč.	září, říjen		K. Kolařík
Přednáška – ekologie 6. roč.	září		R. Bendlmajerová
Přespolní běh 6. – 9. roč.	říjen		M. Bromová V. Borůvka
Kopaná OF	říjen		M. Pilař
Sběr papíru	říjen		S. Nebeská Z. Kubičková
Drakiáda 0. – 3. roč.	říjen		S. Nebeská Z. Kubičková
Divadelní představení 0. – 3. roč.	říjen	Divadélko Hradec Králové	S. Nebeská
Výlet školní družina	říjen		A. Šťovíčková
Nabídka knih nakladatelství Fragment, Albatros, Mladá fronta	září, listopad		S. Nebeská I. Rodová M. Pilař

Sběr papíru	listopad		S. Nebeská Z. Kubíčková
Člověče, nezlob se – rodinná soutěž ve ŠD	listopad		A. Šťovíčková
Halloween den – spaní ve škole 0. – 9. roč.	listopad		K. Dúllová + kolektiv
Závody v lezení – umělá stěna	prosinec		M. Pilař
Přehazovaná 4. – 6. roč.	prosinec		M. Bromová
Školní florbalový turnaj 5. – 7. roč.	prosinec		P. Staňková
Školní vánoční akademie a jarmark	prosinec		I. Hnyková + kolektiv
ZOO – zdobení vánočního stroměčku	prosinec	ZOO	S. Nebeská Z. Kubíčková
Vánoční pohádka 1. – 3. roč.	prosinec	Svátovo divadlo	I. Hnyková
Vánoční betlémy	prosinec	Muzeum Ústí n/L	A. Šťovíčková
Vánoční Drážďany	prosinec		V. Běhounková
Vystoupení ŠD – Domov pro seniory Bukov	prosinec		A. Šťovíčková
Třída baví třídu - ŠD	leden		A. Šťovíčková + kolektiv
Závody v běžeckém lyžování 6. – 9. roč.	leden		
Přehazovaná 1. – 3. roč.	únor		H. Králíková
Masopustní rej 0. – 5. roč.	únor		I. Rodová
Sběr papíru	únor		S. Nebeská Z. Kubíčková
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 1.A			M. Peřinová H. Králíková
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 3.A			M. Peřinová S. Nebeská
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 1.B			M. Peřinová I. Rodová
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 2.B			M. Peřinová
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 2.A			M. Peřinová Z. Kubíčková
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 5.A			M. Peřinová R. Zepřálková
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 4.A			M. Peřinová H. Fábriová
Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny 3.B			M. Peřinová V. Borůvka
Nabídka knih nakladatelství Fragment, Albatros, Mladá fronta	březen		S. Nebeská I. Rodová M. Pilař
Recitační soutěž 0. – 5. roč	březen		M. Peřinová
Planetárium 0. – 1. roč.	březen	Planetárium Teplice	I. Hnyková + kol.
Přebor v basketbalu 6. – 7. roč.	březen		K. Kolařík
Přebor v basketbalu 8. – 9. roč.	březen		K. Kolařík
Florbalová liga 8. – 9. roč.	březen		P. Staňková

Sběr papíru	březen		S. Nebeská Z. Kubičková
Výlet ŠD na Větruši	březen		vychovatelky
Pohádková olympiáda ŠD	březen		vychovatelky
Velikonoce v Domově pro seniory Bukov ŠD	duben		vychovatelky
Sběr papíru	březen - duben		S. Nebeská Z. Kubičková
Pexesiáda 0. – 5. roč.	duben		S. Nebeská Z. Kubičková
Hokejbal proti drogám 6. – 7. roč.	duben		P. Staňková
Výlet ŠD	duben		vychovatelky
Čarodějnice – spaní ve škole 0. – 9. roč.	květen		A. Šťovíčková – kolektiv
ZOO Drážďany	květen		V. Běhounková
Muzeum hygieny Drážďany	květen		V. Běhounková
Sběr papíru	květen		S. Nebeská Z. Kubičková
Všeználkova soutěž	květen		S. Nebeská Z. Kubičková
Hit Holoměře ŠD	květen		vychovatelky
Výlet ŠD	květen		vychovatelky
MC Donalds cup	květen		M. Pilař
Muzeum civilní obrany	květen		H. Fábriová
Terezín – Muzeum 8. – 9. roč.	červen		P. Hrstková P. Staňková
Mladý záchranář	červen		H. Fábriová
Den s Policií ČR	červen	Policie ČR Hasiči	S. Nebeská
Den dětí 0. – 5. roč.	červen		S. Nebeská + kolektiv
Den dětí 6. – 9. roč.	červen		P. Staňková
Sportovec roku	červen		M. Ptáčková
Školní výlet 1. stupeň	červen		Tř. učitel
Školní výlet 2. stupeň	červen		Tř. učitel
Rozloučení se žáky 9. roč.	červen		M. Kašpar

### **2. 3 Dlouhodobé aktivity pro žáky**

Název a forma aktivity, akce	Datum	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Adaptační pobyt pro žáky 6. roč.	září		H. Fábriová + tř. učitel
Lyžařský kurz pro žáky 6. – 9. roč.	leden		K. Kolařík
Zimní pobyt pro žáky 3. – 5. roč.	leden		M. Pilař
Sportovně – vzdělávací kurz 6. – 9. roč.	červen		K. Kolařík
Letní pobyt pro žáky 0. – 3. roč.	červen		I. Hnyková

## 2. 4 Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Horolezectví 0. – 9. roč.	1x týdně	M. Pilar Filip Čech
Pohybové hry 1 – 3. roč.	1x týdně	M. Bromová
Florbal I. stupeň	1x týdně	M. Vojta
Florbal II. stupeň	1x týdně	M. Bromová
Roztleskávačky 0. – 9. roč.	1x týdně	I. Hnyková
Taneční kroužek HIP – HOP 0. – 9. roč.	1x týdně	I. Hnyková
Gymnastika 1. – 5. roč.	1x týdně	I. Kolaříková
Atletika 0. – 4. roč.	1x týdně	M. Bromová
Tvořivý kroužek 1. – 5. roč.	1x týdně	p. Mudrová
Školní klubovna	denně	I. Hnyková
Angličtina navíc	1x týdně	M. Ptáčková
Doučování z AJ	1x týdně	R. Zepřálková
Doučování z M (ČJ)	1x týdně	P. Staňková M. Peřinová I. Rodová
Čtenářský klub	1x týdně	S. Nebeská

#### IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

#### V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
Pedagogicko – psychologická poradna Ústí n/L	Mgr. Gabriela Kottová	tel. č. 475 532 803	Spolupráce Informace
Policie ČR – Obvodní oddělení Všebořice		472 742 998 974 426 751	Spolupráce při řešení krádeží, ublížení
Policie ČR - Oddělení tisku a prevence	por. Bc. Veronika Hyšplerová	974 421 208 724 189 726	Preventivní besedy, akce
Městská policie – prevence		475 500 854	Preventivní besedy
Magistrát města Ústí nad Labem – kurátorka odd. sociální prevence	Bc. Jana Princová, Dis.	475 271 781	Řešení problémových žáků
Magistrát města Ústí nad Labem – sociální pracovnice OSPOD	Mgr. Pavla Černá	475 271 725	Řešení problémových žáků
Středisko výchovné péče	sociální pracovnice J. Křížková	475 240 010	Řešení problémových žáků
Spirála		475 603 390	Preventivní akce, přednášky
Reliéf – White Light	Bc. B. Markó	602 378 312	Přednášky

#### VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Monitorování a hodnocení účinností realizovaných aktivit formou rozhovorů, dotazníků.

Vedení záznamů o výskytu rizikového chování ve škole – záznamy u ŠMP

Vedení záznamů o vzdělávacích akcích pro pedagogy – záznamy u ŠMP

Vedení záznamů o preventivních aktivitách pro žáky – záznamy u ŠMP

#### VII. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S MPP

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		